



Antes de que usted aprenda

Siempre se ha supuesto que para aprender algo debe haber algo que aprender, alguien que lo aprenda y alguien que lo enseñe, y aunque se entiende que es importante la forma de enseñar y se supone al Maestro un experto en esto, la forma de aprender es un tema que se ha descuidado mucho. El estudio de los siguientes puntos es absolutamente necesario antes de que algo pueda aprenderse en su sentido más amplio.

1. Cuando el estudiante se enfrente al material de estudio, podrá hacer uso de él solamente en la medida de su capacidad para aprender esta clase de material.
2. Los instrumentos de crítica y de conformidad son subjetivos, o sea que una persona acepta el material y suspende el juicio o lo rechaza, aplicando los mecanismos establecidos en él por enseñanzas previas. Este mecanismo opera en una forma más o menos eficaz.
3. Por tanto, la experiencia de un hombre o de una mujer, sea la que fuere, depende de su capacidad para extraer el contenido. Si usted se quema las manos, por ejemplo, sentirá el dolor aunque ésta sea su primera experiencia de este tipo: es una respuesta innata. En este caso, el grado de sensación será modificado según el umbral del dolor. Lo que usted haga con el dolor y lo que aprenda de él dependerá de sus dotes naturales, de lo que ya haya aprendido sobre él y del significado que tenga esta circunstancia.
4. En nuestro estudio, por lo tanto aceptación, rechazo y/o suspensión del juicio, se consideran, excepto en casos poco comunes, como simples expresiones de lo que la persona es, o de lo que piensa que es. No significa necesariamente que el material no sea verdadero, posible o imposible, porque sus impresiones son subjetivas.
5. El hombre debe, en consecuencia, poseer información en la cual basar la aceptación, la incertidumbre o el rechazo. La evaluación sólo viene después de que un organismo está capacitado para hacerla.

6. Todo estudio, además de los criterios ya mencionados, obedece a la ley del tiempo, del lugar y de la gente. A no ser que esté trabajando de una forma meramente escolástica o teórica, usted no puede esperar sentarse con un libro sobre nuestro tema y estar seguro de que progresará. No puede estar seguro de que el hecho de asistir a una conferencia, a una hora y en un lugar determinado y elegido por métodos arbitrarios hará que usted aprenda algo que valga la pena. Tampoco puede estar seguro de lo que podría haber aprendido si las cosas hubiesen sido diferentes.
7. Usted puede obtener beneficios de los estudios y ejercicios, en la forma y el momento en que esto se haga posible. No puede esperar hacer esto a voluntad, a no ser que tenga capacidad de elección. Mientras no la posea, usted debe llenar el cántaro antes de vaciarlo.
8. No se puede realizar un ejercicio, u otra clase de estudios por repetición o simplemente por capricho de un instructor. Todos son para diferentes propósitos. Cuando se ha cumplido ese propósito, el ejercicio deja de tener aplicación. Se puede decir que carece de realidad objetiva.
9. No cumplir con los requisitos ya mencionados ha conducido en el pasado, como una ley del pensamiento humano, nada menos que a la mecanización académica de enseñanzas originalmente diseñadas para ser aplicadas de acuerdo con estos requisitos.
10. Todo individuo – haya estado o no en contacto con estas ideas – sufre un resabio de la función mecánica de las enseñanzas, teorías y/o ejercicios, si los ha llevado a cabo de la forma lamentable mencionada anteriormente.
11. Continuar tratando a individuos, enseñanzas o ideas de esta enseñanza de una forma intelectual o sentimental, de hecho, apartará de los beneficios de este trabajo a quienes hayan estabilizado su pensamiento sobre estas bases repetitivas.
12. Las prácticas que incluyen pensamiento, movimiento, audición, lectura, etc., son siempre prescritas y distribuidas cuando son requeridas. Es parte del conocimiento del Maestro ser capaz de hacer esto.
13. Todas las formulaciones avanzadas pueden ser presentadas a una comunidad adecuada de la forma y dentro de los medios adecuados por las circunstancias. Nunca se empobrece tanto la enseñanza superior como al transmitirse de forma tradicionalista. La Tradición se hace efectiva solamente cuando puede proyectarse de la manera indicada por las circunstancias.

14. Disciplina, obediencia, etc., no son temas de meditación. Sólo aquellos que son capaces de disciplina y obediencia, por ejemplo, pueden ser obedientes y convertirse en discípulos.

Aquellos que discuten estos puntos, siempre lo hacen prematuramente, porque el reconocimiento real de su significado, les ahorra los aparentes conflictos inherentes a esas declaraciones.
15. Las personas que, sabiéndolo o no, han sido adoctrinadas o condicionadas, o se han obsesionado con cualquier dogma o individuo, no pueden sacar provecho de esta enseñanza. Si usted no conoce los peligros del condicionamiento y de la conversión emocional, entonces tendrá que aprenderlos, aunque sea leyendo el abundante material popular u otra literatura sobre este tema.
16. Uno de los propósitos básicos actuales de esta enseñanza es delinear claramente las características y los procesos del condicionamiento, y también trabajar de tal manera que se puedan evitar.
17. Esta enseñanza entiende claramente el útil e importante papel desempeñado por el condicionamiento en muchos aspectos de la vida humana. Al mismo tiempo, debe establecer una diferencia entre aquellos campos en los que el condicionamiento puede tener lugar y aquellos en los que es positivamente un peligro para el individuo.
18. La enseñanza afirma que hay un área de la mente humana, hacia la cual se dirige principalmente esta enseñanza; donde el pensamiento puede trabajar fuera del sistema del condicionamiento.
19. Tensión y ansiedad, cambios de estado de ánimo y de comportamiento, premio y castigo, dedicación obsesiva a tareas, uniones emocionales hacia individuos, teorías o prácticas son características del condicionamiento y la enseñanza actúan fuera de ese ámbito.
20. Cuando un grupo de personas ha caído prisionero de estos procesos inferiores, se convierte en estático e improductivo; estos procesos inferiores, sin embargo, son casos inherentes al medio humano.

Shah, Idries
"Aprender a Aprender"